

HANDLINGSPLAN VID FUSK OCH ÖVERTRÄDELSE MOT UPPHOVSRÄTTSLAGEN

Skolan betraktar fusk, det vill säga när någon lämnar in andras arbeten, hela eller delar därav, i eget namn, som mycket allvarligt. Det är naturligtvis också fråga om fusk när en elev använder sig av andra otillåtna hjälpmedel vid ett utvärderingstillfälle.

Den vanligaste formen av fusk handlar om att man citerar ur andras texter utan att ange källan. Inte sällan kan det vara en fråga om okunskap från elevens sida. Han eller hon förstår kanske inte att man inte får göra så. Självfallet är det fusk i sig som är det allvarliga, men, det är faktiskt också en fråga om en överträdelse, ett brott mot upphovsrättslagen. Grova fall, där man lämnar in ett arbete med så stora citerade textmängder att arbetet är att betrakta som plagiat, är ytterst allvarliga överträdelser.

Skolans förebyggande arbete mot dessa problem består i att två kärnämnen, Svenska och Samhällskunskap, från första början i åk 1 och fortsättningsvis genom alla åren tydligt går igenom vilka regler som gäller och att dessa gäller för gymnasiets samtliga kurser. Vikten av att i arbetet ha en självständig och reflekterande röst betonas. Det är även av avgörande betydelse att eleven lär sig skillnaden mellan att citera och referera samt vikten av att korrekt använda så kallade referatmarkörer. Arbetsmaterialet "Mina texter och andras" är lämpligt att använda i bägge kurser.

Vi vill markera för alla elever att det inte finns några enkla genvägar till kunskap, och den som i slutändan drabbas av fusk är den fuskande eleven själv som inte lär sig någonting. Att motarbeta och beivra fusk ser vi också som en rättvisefråga. Eleverna måste känna att skolan gör vad den kan för att förhindra att någon fuskar. Vid våra samtal med eleverna har framkommit tydliga önskemål om att skolan skall agera kraftfullt mot fusk.

En viktig ingrediens i detta arbete är att som lärare planera undervisningen och arbetsuppgifterna så att möjligheten att fuska minimeras. Till exempel genom att fokusera på processen och inte bara slutresultatet, samt att ge eleverna genomarbetade problemformuleringar att arbeta med. Det kan också vara nödvändigt med en ökad tyngd åt muntliga komplement till

skriftliga inlämningsuppgifter, samt, framför allt, att fler utvärderingar genomförs under lektionerna.

ÅTGÄRDER

Om fusk upptäcks, betraktas uppgiften som icke godkänd och läraren inkallar eleven för ett särskilt samtal. Läraren kontaktar elevens handledare som ser till att elevens samtliga lärare informeras. Läraren kontaktar även vårdnadshavaren.

Om samma elev ertappas med fusk **ännu en gång** sker samtal med rektor. Konsekvenser kan bli tillfällig avstängning, indragna behörigheter då exempelvis tillgång till datorer och annan utrustning stryps. Även vårdnadshavare kontaktas.

Jan Liljegren
Rektor