

## KVALITETSREDOVISNING 2009/2010

### SAMT

## NYA MÅL FÖR LÄSÅRET 2010/2011

Denna kvalitetsredovisning har dubbla funktioner. Dels är den en sammanfattning av det gångna läsåret, dels en blick framåt för nästa läsårs mål.

### SKOLANS ÖVERGRIPANDE VISION

I vår skola känner alla att de utvecklas till kreativa, bildade och självständiga människor. Med ett självförtroende som ger oss lust och vilja att njuta av livets möjligheter och lockelser har vi också modet att fortsätta resan in i den spännande framtiden.

I vår skola respekterar vi varje människas unika personlighet, kraft och talang.

Vår skola ska genomsyras av glädje och passion för lärande och skapande.

Täby Enskilda Gymnasium skall vara en, för elever och personal, trygg och attraktiv gymnasieskola och ge eleverna en god grund för högskolestudier.

## RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

### Elevernas studieresultat

**2009/2010:** Skolans arbete med att kontinuerligt och handfast följa upp elevernas studieresultat fortsätter att bära frukt. Informationssystemet IC, som syftar till att sätta individen, eleven, i centrum och synliggöra hans eller hennes studieresultat och närvaro, är en väl integrerad del av skolan. Erfarenheterna från 2008 och 2009 då årskurs 3-eleverna fick prognosomdömen vid checkpoint 4, 5 och 6 gjorde att samtliga åk fick prognosomdömen under vårterminen 2009. Åtgärden fick då goda resultat. Så även i år. Avgångselevernas medelbetyg blev i år på samma nivå som fjolårets, det vill säga 14,74. Antalet elever som riskerar att inte flyttas upp ligger även i år på cirka tio stycken.

Resultatet av både den webbaserade informationen och IC-gruppens (specialpedagog + lärare) arbete har således varit gott. Antalet icke godkända betyg har inte sjunkit, utan ligger kvar på en relativt låg nivå. Eleverna har i skolutvärderingen uttryckt sin nöjdhet med IC. Det är lärarnas och ledningens uppfattning att IC fungerar mycket väl.



Under läsåret har lärarna som grupp såväl som enskilda individer fått fortbildning kring elever med olika diagnoser. Elever på skolan med någon form av neuropsykiatriska nedsättningar uppgår totalt sett till cirka 20, vilket motsvarar riksgenomsnittet.

**2010/2011:** Utmaningen består även fortsättningsvis i att utveckla IC utan att öka administrationen och det icke-elevfokuserade arbetet. Fortsatt behov av gränsdragning mellan vilka som har ansvaret för olika insatser kvarstår. Elevhälsoteamet kommer att utarbeta en uppdaterad arbetsgång kring hur vi bemöter elever med speciella behov.

## Betygsstatistik

Avgångskullars betyg sedan skolans start 1999. Samtliga program.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Median	13,48	12,04	13,37	13,91	14,8	14,5	13,65	14,17	15,05	14,7	14,9
Medel	13,56	11,85	13,15	13,88	14,58	14,6	13,88	14,08	14,36	14,65	14,7
Högst	19,69	17,99	18,91	19,79	19,79	19,58	19,48	19,69	19,81	20	19,7
Antal	29	39	60	78	89	81	94	109	117	113	118

## Undervisningens kvalitet

**2009/2010:** Enligt de skolutvärderingar (se sammanställning på skolans webbplats) och kursutvärderingar som alla elever gör varje termin är eleverna på Täby Enskilda Gymnasium mycket nöjda med lärarna och undervisningens kvalitet. Rektor och biträdande rektor gör lektionsbesök och har utvecklingssamtal med samtliga tillsvidareanställda lärare varje läsår. Rektorerna kan också konstatera att undervisningen håller mycket god kvalitet.

Programråd har fungerat bra och sätter tydligare fokus på kvalitetsarbetet. Flera ämnesövergripande samarbeten har förekommit och en ökad inblick i de olika ämnena och lärarnas arbetssätt kommer eleverna till godo i form av ökad helhetssyn.

**2010/2011:** I skolans devis, *Mindre skola, mer skola*, ryms övertygelsen att kärnprocessen, lärandet och det effektiva mötet elev/lärare, är den självklara prioritering som styr hela vårt arbete. IC-utvärderingens slutsatser om att insatserna för att hjälpa elever till bättre studieresultat, tidigare, direktare och konkretare, är konkretiseringar av fokuseringen på kärnprocessen, lärandet.

Ett av programrådets uttalade syften är att se till att auskultationer lärare emellan blir vardag. Lektionsbesök sker även i formen av att handledarna följer sin klass under en dag.

En omfattande förändring i skolans organisation syftar även den till att bibehålla fokuset på var kvaliteten skapas: i mötet mellan lärare och elev. Organisationsförändringen har varit nödvändig då skolan växt i storlek. Det nya i organisationen är att de fyra programråden har en programchef som har det övergripande ansvaret att leda det vardagliga arbetet med program- och personalutveckling. De veckovisa mötena ska snabbare plocka upp frågor som behöver hanteras.



## Personalens kompetens

**2009/2010:** Skolan fortsätter att ha en mycket måttlig omsättning av lärare. De tre nyanställningar som gjordes till höstterminens start 2009 har fallit mycket väl ut. Skolans studie- och yrkesvägledare sedan drygt fem år gick vidare till ett nytt uppdrag på en högskola i Stockholm. Efter en hösttermins betänketid och rekrytering externt valde skolan att i stället hitta en intern lösning. En av skolans mest erfarna och kompetenta lärare fick en ny tjänst som biträdande rektor med ansvar för studie- och yrkesvägledning. Denna lösning har visat sig falla mycket väl ut.

Alla lärare, med två undantag, i såväl karaktärsämnen som kärnämnen, är behöriga med gymnasielärorexamen eller motsvarande. Bland våra lärare finns medarbetare från såväl Sveriges Television som Sveriges Radio vilket ger våra praktiska produktionskurser inom radio och TV en mycket hög nivå. Av skolans 38 lärare har 36 formell behörighet som gymnasielärare, det vill säga 95%.

Under läsåret genomfördes också en förändring som haft en påtaglig betydelse för skolans lärare. Istället för att internt lösa vikariefrågor har skolan anställt två permanenta vikarier på halvtid. Bägge krafterna är före detta elever på skolan och med höga ambitioner och stor pedagogisk fallenhet. Resultatet har blivit en stor förbättring för såväl elever som personal då vi lyckas uppnå en god kontinuitet även då lärare är sjuka. Lektioner ställs inte in.

En av skolans numera två biträdande rektorer har börjat på rektorsutbildningen vid Uppsala universitet.

**2010/2011:** Under det kommande läsåret kommer stort fokus att läggas på en bred fortbildningsinsats för skolans alla lärare då vi förväntar oss att den nya gymnasiereformen, GY-11, blir av. Vidare fortsätter programrådets arbete med att höja lärarnas kompetens vad gäller fortbildningar, men också litteraturläsning och interna såväl som externa auskultationer och studiebesök på andra skolor.

I den nystartade inriktningen på samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomi och juridik, behöver kompetensen i företagsekonomi inför läsåret 2011/2012 förstärkas. Så sker också det kommande läsåret.

Skolans biträdande rektorer kommer under läsåret att börja, respektive fortsätta, Skolverkets rektorsutbildning.

## Storlek och lärartäthet

**2009/2010:** Täby Enskilda Gymnasium hade under läsåret 20 klasser och vid läsårsstart 404 elever. Antalet elever vid läsårets slut var 404. **2010/2011:** Under läsåret 2010/2011 kommer skolan att ha 21 klasser och cirka 440 elever. Cirka 32 heltidslärartjänster fördelat på 440 elever gör en täthet om cirka 7,5 lärare per 100 elever.



## Elevernas trivsel

**2009/2010** har varit ett mycket gott år vad gäller hur nöjda eleverna är med skolan. Vår regelbundna skolutvärdering (se bilaga) har för både vårterminen och höstterminen visat att våra elever trivs mycket bra på skolan. Andelen elever som uppger att de trivs mycket bra eller bra på skolan är 99%.

Den enkät med 18 kvalitetskriterier som Kommunförbundet i Stockholms län sammanställt och som också länets gymnasieskolor rekommenderas genomföra har vi genomfört även i år. Årets resultat (april 2009) var mycket positivt. Av de 18 kvalitetskriterier som eleverna fick ta ställning till fick vår skola, i jämförelse med övriga gymnasieskolor i kommunen, bäst resultat på samtliga 18 påståenden. Resultatet av årets (april 2010) enkät dröjer till september då vår skola tillsammans med de två andra gymnasieskolor i kommunen även i år valt att låta en extern entreprenör svara för svarssammanställningen.

Även detta läsår har det varit väldigt få tecken på att elever känt sig utsatta. Vi tror att den lilla skolan i skolfrämmande arbetslokaler med samarbete över klass- och åldersgrupper bidrar till detta. För att ändå vara väl rustade inför situationer med kränkande behandling fortsätter skolan sitt förebyggande arbete.

**2010/2011:** Vi fortsätter med skolutvärderingarna och kommer även fortsättningsvis att koordinera den så kallade KSL-enkäten med de två andra gymnasieskolorna i kommunen.

Elevrådet behöver ta sig en aktivare roll på skolan. Skolan behöver tydligare uppmuntra elevrådet att arbeta aktivt med olika frågor. Även om elevrådets bristande engagemang kan tolkas som att eleverna är mer än nöjda med sin skola – något som såväl interna som externa utvärderingar bekräftar – måste ändå arbetet intensifieras för att förbättra måluppfyllelsen med arbetet kring normer och värden samt demokratifrågor. Programchefen för samhällsvetenskapsprogrammet får ett uttalat ansvar för att så sker.

## Personalens trivsel

**2009/2010:** Att personalen i huvudsak trivs bra har under läsåret framkommit såväl vid utvecklingssamtalen som vid den personalenkät som genomfördes under läsåret. I den framgick att 82 % av personalen trivs bra eller mycket bra. Det är en minskning från fjolårets 100%.

**2010/2011:** Den minskade trivseln är viktig att ta på allvar. En åtgärd som genomförs är den organisationsförändring som nämnts tidigare. Det faktum att skolan växt i storlek medan den personalvårdande kapaciteten egentligen varit oförändrad sedan 2004 är en icke obetydlig delförklaring till organisationsförändringen. Målsättningen är att trivseln åter ska stiga till tidigare nivåer.



## Vårdnadshavarnas insyn

**2009/2010:** Under året har vårdnadshavarna haft möjlighet att informera sig om elevens studiegång via webbinstrumentet IC. Vårdnadshavare till elever i framför allt åk 1 har bjudits in till utvecklingssamtalen mellan elev och handledare. Skolan har dessutom bjudit in till informationskväll i september samt kvartssamtal i februari.

För att ge föräldrar en god insyn i hur vår undervisning fungerar erbjöd vi, liksom tidigare år, under en novemberkväll alla föräldrar att komma på valfri föreläsning/lektion. Vi fick ett stort gensvar där över 100 föräldrar kom på denna kväll. Det var mycket uppskattat och därmed något vi ämnar fortsätta att erbjuda våra elevers föräldrar.

**2010/2011:** I och med IC har vårdnadshavarnas insyn i elevens skolsituation förbättrats avsevärt. Som tidigare nämnts fortsätter vi att utveckla webbinstrumentet IC. Informationskväll, kvartssamtal samt kvällsföreläsningar erbjuds även nästa läsår.

## Marknadsföring

**2009/2010:** Även i år deltog skolan i den gymnasiemässa som Kommunförbundet i Stockholms län arrangerade. Mässan, som är mycket stor då den omfattar alla gymnasieskolor i Stockholms län, oavsett huvudman, låg i november och var även i år mycket välbesökt. Mässan fungerade väl och våra öppna hus, som i år var tre till antalet, fungerade mycket väl och vi slog nytt rekord i antalet besökare totalt sett.

Nytt för i år var den lokala mässa i Täby i vilken samtliga gymnasieskolor i Täby och Danderyd. Antalet besökare gick att uppskatta till mellan 2000 och 4000. Den stora skillnaden jämfört med Älvsjömässan var det lilla formatets fokus på kvalitet framför kvantitet. Besökarna var lokala och väl informerade om vilka skolor och program som Täby och Danderyd kan erbjuda.

Marknadsföringsstrategin lade fokus vid det lokala. Vi tror att vårt viktigaste upptagningsområde är den egna kommunen och kranskommunerna. Därför betonade marknadsföringen anslag på tåg och bussar samt direktutskick.

Skolans nya logotyp och grafisk profil har tydliggjort skolan som varumärke. Syftet är att tydligare kommunicera de värden vi står för: kunskap, kreativitet och kvalitet. En omfattande omarbetning av hemsidan är också genomförd. Den är vårt viktigaste ansikte utåt och där måste vi lägga en större tyngd vid rörliga bilder.

**2010/2011:** Under det gångna läsåret har en central uppgift för programråden varit att under våra öppna hus tydligare informera besökarna kring vår skolas särart och våra utbildningar. Det arbetet har varit framgångsrikt och fortsätter.



# SKOLUTVECKLING

## Likvärdig bedömning

**2009/2010:** Det långsiktiga samarbetet med de sex andra gymnasieskolorna i Täby och Danderyds kommun har varit måttligt under läsåret. Kontakten på ledarnivå har funnits kvar och upplevs av alla inblandade som värdefull. Förutom det uppenbara värdet i att bygga nätverk mellan skolor ligger en viktig funktion i att säkerställa att skolorna i Täby och Danderyd aktivt arbetar med likvärdig bedömning. Det är en rättssäkerhetsfråga för våra elever. Som bekant har elever inte någon möjlighet att överklaga lärares betygsättning som ju är mundighetsutövning.

I statistik som kommunen begärt in framgår att det i vissa kurser förekommer en stor diskrepans mellan resultat vid nationella prov och faktiska kursbetyg. Det är viktigt att dessa avvikelser noggrant följs upp för att undvika betygsinflation. En diskussion kring detta har förts med såväl skolledare och ämnesansvariga vid de övriga gymnasieskolorna i kommunen som ordförande i gymnasienämnden och kommunens gymnasiechef. Det ligger i allas intresse att betygen som sätts är korrekta och det åligger rektorerna på gymnasieskolorna att förvissa sig om att så är fallet.

**2010/2011:** Den kommande gymnasiereformen – om den blir av - innebär stora förändringar. Ett nytt betygssystem betyder även det ett omfattande förberedelse arbete för vår skola och för våra vänner i nätverket. Ett antal dagar ligger redan fast över läsåret för att möjliggöra nätverkande under liknande former som tidigare. Ett syfte har varit att hålla kontakten vid liv så att vi är väl förberedda för ännu en intensiv nätverksfas, preliminärt med start under hösten 2010.

## Internationalisering

**2009/2010:** Internationaliseringsarbetet är fortsatt intensivt och brett. Bland flera projekt kan nämnas att det avslutade Waters for Life-projektet har mynnat ut i ett nytt samarbete med vår vänskola i Tyskland.

**2010/2011:** Under nästa läsår fortsätter internationaliseringsarbetet med oförminskad intensitet. En ökad profilering mot FN blir aktuell sedan skolans certifiering som FN-skola.

## IT-utveckling

**2009/2010:** Skolan har sedan flera år haft en långsiktig strategi att bli ledande som IT-skola. Detta arbete har nu inletts och kommer att intensifieras under kommande läsår.

Täby 15 juni 2010

**Jan Liljegen**  
Rektor

